

PASSEND



WIJS

PASSEND ONDERWIJS SWV 25-06

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
SCHOOLJAAR 2020-2021**



basisschool
De Gazelle

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Gazelle.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Analyse monitor basisondersteuning	5
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Extra ondersteuning	7
Keuzes in organisatie	7
Mogelijkheden en grenzen	7
Ambities	8
Ambities korte en lange termijn	8

Algemene gegevens

Schooljaar 2019 -2020	
School	De Gazelle
Brinnummer	29 XJ
Bestuursnummer	40812
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	5
Adres	Pallas Atheneplein 2
Telefoon	026 383 13 19
Naam directeur	Natascha van den Hurk
e-mail directeur	n.vandenhurk@basisschool-de-gazelle.nl
Naam locatieleiding	Natascha van den Hurk
Naam ib-er	Miriam Baars Iris van der Horst
e-mail ib-er	m.baars@basisschool-de-gazelle.nl i.vanderhorst@basisschool-de-gazelle.nl
Aantal groepen 01-08-2020	17 groepen
Aantal leerlingen per 1/10/2020	412
Subregio	Arnhem Schuytgraaf

Basisondersteuning

Analyse monitor basisondersteuning

- Wat betekent de uitkomst van de monitor voor de school?
- Wat valt op?
- Welke ontwikkeling heeft de school tot nu toe doorgemaakt?
- Welke ambities zijn waargemaakt?

- Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. Er zijn duidelijke afspraken binnen de school over veiligheid en omgangsvormen. We werken met SWPBS.
- De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
- Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.
- Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
- Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus OPP vastgesteld.
- De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
- Ouders en leerlingen zijn als partners nauw betrokken bij de school.
- De school voert beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
- De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg.
- De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
- De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.
- Ondersteuningsprofiel zijn opgenomen in het schoolplan en in de schoolgids.

Aandachtspunten:

- Communicatie naar ouders. Hier willen we alert op blijven, hoe goed deze ook is of lijkt te zijn.
- Bieden van afgestemd aanbod op onderwijsbehoeften van leerlingen, hierbij kijkend naar Leren Leren en Executieve vaardigheden naast didactische doelen.
- Blijvend evalueren en zondig bijstellen van de leerlingenzorg. Wat gaat goed wat kan beter.
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen voldoende uitdagingen bieden. Dit gebeurt onder andere in de Pioniers groep, persoonlijke ontwikkelgebieden tav leren leren en het aanleren van executieve vaardigheden staan hierin centraal.
- Belastbaarheid van de leerkrachten. Met name administratief en extra activiteiten die erbij komen.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Gedragsdeskundige	Special Education Needs	Ja
3	(Hoog)begaafden specialist	DHH, Silvia van Drenth Novilo Special Education Needs	ja
1	KIJK!	Scholing KIJK! volgmodel voor kleuters	ja
1	Rekenspecialist	HAN Expert op het gebied van rekenen.	ja
1	Taalspecialist	HAN Expert op het gebied van taal.	ja
3	Bouwcoördinatoren	Magistrum	ja
2	Startbekwaam directeur	Magistrum	ja
1	Special teacher	Speciaal onderwijs Fontys Hogescholen	ja
2	Intern begeleider	Fontys Hogescholen Master SEN IB	ja
3	Co-teacher	Educote	Ja
1	Rots en water trainer	Gadaku Institute	Ja
1	Cultuurbegeleider	HAN	ja
4	Sportdocent	ALO	ja
1	Geregistreerd Schoolleider	Magistrum	ja

Hoe is deze kennis en kunde het schooljaar 2020 -2021 ingezet?

Binnen de school wordt gewerkt met werkgroepen. De specialisten zitten in deze werkgroepen. Tevens worden de specialisten ingezet en om hulp gevraagd wanneer expertise gewenst is binnen de school, de bouw of een leerjaar. Er is ambulante tijd voor specialisten.

Twee specialisten HB geven vorm aan De Pioniers, voor elke jaargroep is één uur Pioniers beschikbaar voor leerlingen die in hun ontwikkeling meer behoeven dan in de groep of bouw geboden kan worden.

Groepsbesprekingen worden per bouw georganiseerd waardoor elkaars kennis gedeeld wordt.

Leerkrachten die de management opleiding gevold hebben zijn de bouwcoördinatoren. Zij bewaken de doelen en afspraken binnen de bouwen en zijn verantwoordelijk voor de bordsessies. Op de bordsessies bewaken we onder andere de gemaakte afspraken per bouw. De bouwcoördinatoren geven 1 dag in de week een bredere invulling aan hun taak.

Extra ondersteuning

Keuzes in de organisatie	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (Denk ook aan externe partners)
Begeleiding vindt zoveel mogelijk binnen de groepen, de leerjaren of de bouw plaats.	Er is beperkte beschikking over een onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner. Daar waar we hulp nodig hebben worden externe partners ingehuurd of worden er arrangementen aangevraagd. De intern begeleider is, in samenspraak met de directeur, hier verantwoordelijk voor.

Grenzen en mogelijkheden:

We gunnen elk kind een plek op De Gazelle. Hoe graag wij als school ook alle kinderen willen opvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Kinderen kunnen op De Gazelle terecht wanneer we in staat zijn om de aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen en daarnaast in staat zijn de veiligheid en groei van de andere leerlingen te waarborgen.

Naast bovengenoemde punten hanteren we de volgende criteria

- Competenties leerkracht
- Competenties team
- Groepsgrootte
- Aantal aanwezige zorgleerlingen in de groep
- Veiligheid leerlingen
- De zorgroute die al gelopen is of nog loopt
- Ondersteuningsmogelijkheden vanuit school
- Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband PassendWijs

Wanneer aan meerdere criteria niet voldaan kan worden, kan worden besloten een leerling niet aan te nemen. Reden is altijd dat school handelingsverlegen is om de desbetreffende leerling in zijn/haar onderwijsbehoeften te begeleiden en/of niet in staat is dit te doen zonder andere leerlingen tekort te doen.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van: <ul style="list-style-type: none">• de basisondersteuning• specifieke kennis en kunde• extra ondersteuning.	
Korte termijn (1 Jaar)	Werken aan het goed wegzetten en borgen van de indicatoren voor de basisondersteuning. Borgen aanbod (hoog) begaafden Voortzetten begeleiding van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, met oog voor mogelijkheden en binnen onze grenzen.
Lange termijn (max. 4 jaar)	We blijven ons hard maken voor het motto "Geen kind de wijk uit".

